

编者按 2023年6月，教育部官方网站对外公布首批“十四五”职业教育国家规划教材，共有7251种教材

入选，涵盖19个专业大类、1382个专业，涉及168家出版单位。本版围绕首批入选教材，邀请3家出版单位相

关负责人分享其在实践中打造高质量职业教育教材的经验。

《机械零件数控车削加工(第四版)》：

凝聚集体智慧 雕琢教材精品

□张振华 徐烁



近期，教育部办公厅发布了《关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》，中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）共有245种职业教育教材入选。科学出版社作为新中国科技出版的“国家队”，60多年来与新中国科技事业一路同行，见证和记录了新中国科技发展的历程与成就，形成了科学、技术、医学、教育、人文社科等主要出版领域，每个专业领域都是几代科学家精耕细作的心血结晶。本次入选教材中的《机械零件数控车削加工（第四版）》就是科学出版社的作者和编辑团队在前人荫泽之下进行沉淀、提升和创新的成果。

《机械零件数控车削加工》于2008年首次出版，2009年被评为浙江省“十一五”重点建设教材，2013年被评为“十二五”职业教育国家规划教材，2019年被评为浙江省普通高校“十三五”新形态教材，2020年被评为“十三五”职业教育国家规划教材，2021年荣获首届全国教材建设奖全国优秀教材一等奖，2023年被评为“十四五”职业教育国家规划教材。本书自出版以来受到专业读者群体的普遍欢迎，成为全国众多院校装备制造类专业的指定教材。许多热心读者在使用该教材后向出版社提出了宝贵的修订建议。

党的二十大报告提出，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。为深入贯彻落实党的二十大精神报告精神，科学出版社与教材编写团队根据党的二十大精神报告和《职业院校教材管理办法》《高等学校课程思政建设指导纲要》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等相关文件精神，对教材内容做了更新、完善等修订工作。

在修订过程中，教材编写团队紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，以落实“立德树人”为根本任务，以学生综合职业能力培养为中心，以培养卓越工程师、大国工匠、高技能人才为目标。通过此次修订，教材的体例更加合理和统一，概念阐述更加严谨和科学，内容重点更加突出，文字表述更加简明易懂，工程案例和思政元素更加丰富，配套资源更加完善。具体而言，《机械零件数控车削加工（第四版）》呈现出以下几方面的突出特点。

校企双元联合编写，行业特色鲜明。编者均来自教学或企业一线，具有多年的教学或实践经验，能紧扣该专业的培养目标，遵循教育教学规律和技术技能人才培养规律，将新理论、新技术、新标准融入教材，符合当前企业对人才综合素质的要求。

项目引领，任务驱动，与实际工作岗位对接。编写团队基于“项目化”教学的编写理念，遵循职业岗位工作流程，以真实生产项目、典型工作任务、案例为载体组织教学内容，设计适配“学—训—评—思”行动导向教学需要的工作任务教学模块。

面向职业教育，体现以人为本。本书编写切实从职业院校学生的实际出发，以浅显易懂的语言和丰富的图示进行说明，不过度强调理论和概念，强调综合职业能力的培养。

对接职业标准和大赛标准，体现“岗课赛证”融通。本书全部采用最新国家标准，注重对接1+X职业技能等级证书、国家职业资格证书、国家职业技能标准以及技能大赛要求，增加了职业技能鉴定内容，在附录中选摘了《数控车工国家职业标准》。

融入思政元素，落实课程思政。为充分发挥教材承载的思政教育功能，本书将安全意识、质量意识、职业素养、工匠精神培养与教学内容相结合，以潜移默化地提升思想政治素养。

配套立体化教学资源，便于实施信息化教学。基于“理虚实一体化”设计，本书借助信息化工具，配套建设数字资源包、在线开放课程等资源，适应线上线下混合式教学等多种教学模式。

基于上述特点，我们将集体的智慧凝聚成一本“双效”显著的精品职教教材。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业教育教材建设是我国人才培养质量的基础工程、战略工程。未来，科学出版社将继续秉承“三高三严”的出版精神，针对新经济、新技术、新职业、新专业，不断探索与创新职业教育出版，打造专业化、数字化、系列化的新形态融媒体精品教材，助力国家培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（作者单位：中国科技出版传媒股份有限公司）

北师大出版集团：

党建引领职业教育教材高质量发展

□栾学东

职业教育作为一种类型教育，要为生产、管理、服务第一线培养技术技能型人才和高素质劳动者，必须回答好习近平总书记提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”之问。教育部副部长吴岩曾指出“教学改革，改到深处是课程，改到难处是教师，改到实处是教材”。可见，教材事关教学改革的成败，直接影响着人才培养的质量。打造高质量职业教育教材是职业教育领域回答好习近平总书记之问的关键举措之一。北京师范大学出版集团自上世纪90年代中后期开始出版职业教育教材，至今共出版职业教育教材2000余种，其中，“十二五”“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材300余种。在打造高质量职业教育教材的路上，北师大出版集团充分发挥党组织的引领作用，着力“五抓”，强化实效，打造精品，得到全国各地广大师生的欢迎与好评。

抓导向：
依托党组织把好政治关

教材建设是国家事权，教材必须坚守为党育人、为国育才的初心和使命。职业教育与产业、行业、企业紧密相联，其毕业生大多会进入社会，成为职业人，职业院校必须为学生打好底色。

职业教育教材要注重导向性，要及时、全面、准确地融入党和国家的要求。北师大出版集团将党支部建立在业务部门，深入开展党的历次代表大会精神，尤其是党的十八大、十九大、二十大文件以及《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》等政策文件的学习，指导、督促编辑与作者沟通，及时将相关精神、要求以学生喜闻乐见的方式融入教材。集团定期组织教材导向性问题专项自查，对不符合要求或落实不全面、不彻底的要立行立



改，切实把导向正确作为职业教育教材建设的头等大事来抓。

抓布局：
聚焦优势强化重点

发展职业教育教材，要确定好方向和目标，即要布好局，明确发展的重点领域和主要目标，聚合优势资源，打造精品产品线。北师大出版集团党委坚持党建业务深度融合，把党建工作与业务工作同部署、同落实、同检查。

在职业教育教材的发展过程中，北师大出版集团党委着眼以下因素进行布局：一是社会经济发展对技术技能人才的需求；二是职业教育发展动态，包括专业设置、课程改革、教学探索、生源状况，以及新技术、新工艺、新规范等在各行各业的运用等；三是职业教育教材出版动态，包括国家的职业教育教材建设政策、出版情况以及改革创新情况等；四是自身的资源条件。北师大出版集团确定重点发展公共基础课、学前教育、婴幼儿托育、早期教育、智慧康

养等领域的教材，以及新能源汽车等新兴专业教材，相关重点领域的40余种教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

抓质量：
抓住关键打造精品

质量是职业教育教材的生命线。北师大出版集团先后设立职业教育事业部、职业教育分社，专门负责职业教育教材建设工作，设立选题管理领导小组，下设选题导向把关小组和质量管理工作小组；设立教材建设领导小组，下设教材出版工作小组和教材跟踪监控工作小组，负责教材选题、出版、跟踪监控的质量管理。

与此同时，北师大出版集团设立的质量管理部、出版物意识形态专项审读办公室、教材专项审读办公室，从不同的角度和环节对教材质量进行系统把关。在“三审三校一通读”的基础上，加强实施复审复核、终审复核、印前质检，落实新书100%印前质检和成品书抽检，对重点书进行专项审读。组织与流程的双重保障，确保了教材整体质量，质量意识和精品意识深入人心。

抓创新：
围绕教改研发新品

职业教育是最“时尚”的教育，与社会经济、行业企业、技术创新等紧密结合，模块化、项目式、学习领域式课改，案例教学、情境教学、做中学、实践教学等课堂教学模式不断创新，教材必须适应甚至推动这种创新，力争既“时尚”又“经典”。

北师大出版集团长期致力于职业教育教材建设科研工作，依托北京师范大学教材研究院、出版科学研究院、国家职业教育研究院、国家新闻出版署出版融合发展（北师大出版社）重点实验室

等共同开展教材创新研究与实践。近年来，研发的以“岗课赛证”综合育人为特征的活页式、工作手册式教材，一经推出就得到各界好评，《学前心理学》《学前教育学》《幼儿园教育活动设计与实施》等入选国家规划教材，其中《幼儿园教育活动设计与实施》荣获首届全国教材建设奖全国优秀教材一等奖。

抓引领：
榜样示范激发活力

充分调动教材编研团队的积极性，是职业教育教材快速健康发展的关键。北师大出版集团充分发挥党组织领导力，采取了一系列行之有效的工作方式，极大地激发了编研团队的活力和工作效能。

一是项目示范。党员牵头成立攻坚项目组。在“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材申报过程中，各项目组在党员的带领下，攻坚克难，保质保量完成各项工作；在教材创新过程中，党员牵头成立“保育托育专业编印发一体化运营”创新项目组，通过项目试点、示范，推动整体改革和发展。二是党支部示范。在职业教育教材发展过程中，党员始终冲在前、领着干。从选题策划、编辑加工到宣传推广、教师服务，每个环节都有党员示范的身影，营造了积极向上的氛围，形成了齐心向上的格局。职业教育业务板块所在的第五党支部连续多年被评为先进党支部和样板建设支部，两次荣获北京师范大学先进教工党支部。

职业教育教材建设是一项综合性、创新性强的工程，坚持党的全面领导，以党建引领高质量发展，才能在职业教育快速发展的过程中找准位置、找到新路。

（作者系北师大出版集团副总编辑）

机械工业出版社：

守望服务职教初心 打造机工教材品牌

□高倩

1959年，机械工业出版社出版了第一套“国产”教材，即技术学校教材；进入21世纪，机工社率先出版了一大批高职高专系列教材，为当时大批由中专升格为高职的职业院校提供了专业教学的有力支撑；“十二五”期间，机工社深度参与“示范校”“骨干校”建设，形成了一批适应“理实一体化”教学的教材；2019年，职教发展步入新时代，围绕数字化、网络化、智能化，机工社开发了近40个新专业，300余种新课程教材，快速、规模化地占领新兴专业市场。“十一五”至今，机工社在多轮国家规划教材评选中已积累获评近2000种，在首届全国教材建设奖全国优秀教材奖上斩获佳绩，共有32种教材入选，其中21种为职教及继续教育教材。

在首批“十四五”职业教育国家规划教材书目评选中，机工社共有460种教材入选，位居各出版社第三位；装备制造大类教材以238种位居第一位；汽车专业相关教材以82种位居第一位；信息、土建、财经商贸等几个大类也都跻身前十位，形成了做强核心优势领域，多领域多点开花的格局。同时，进一步强化机工社在职业院校中的品牌特质，即质量上乘、专业性强、反应快速、适应性强。

站在机工社发展70年的里程碑前，回望“机工职教出版”发展历程，几代机工人始终秉承服务国家职业教育发展的初心，坚守传播工业技术、工匠精神、工业文化的使命，职业教育需要什么样的教材，我们就出版什么教材。步入新时代，职业教育教材发展进入了一个以高质量发展为特征的时期，如何适应变化，寻求发展，我们以近两次“国规”一次“国优”评审为例，来阐述我们的思考。

布局新兴专业
打造畅销精品

职业教育紧跟经济社会的快速发展，专业设置、专业内涵不断迭代升级。机工社发挥自身与行业、企业、院校三方密切链接的优势，时刻关注产业发展，提前布局，开发了一批符合国家战略产业发展需求的新专业教材，如智能网联汽车、人工智能、增材制造等。这些教材的出版填补了市场空白，满足了院校教学需求，得到了良好的市场反馈。在这次“十四五”国规教材评选中，上述新兴专业教材中有50余种入选。这是对机工人敏锐的市场嗅觉，迅速出击的行动力最好的回馈。

机工社此次入选的国规教材中有200种为再版修订教材。打造名版教材一直是机工社做教材产品的初衷。梁森老师编写的《自动检测与转换技术》已经修订至第五版，出版21年的时间里，曾先后4次被评为“十一五”至“十四五”国规教材，成为经典。胡建生老师编写的《机械制图》系列教材出版至今已有15年的时间，从内容到资源配套，一次次修改，一遍遍打磨，无不体现出作者精益求精的工匠精神。十几年里，我们团结作者胡建生老师举办了覆盖全国多个城市的17场机械制图课程教学培训会，累计培训全国500余所职业院校的2000余名教师。在这次国规教材评选中，胡建生老师中高职两个层次的《机械制图》均入选“十四五”国规教材，我想这是对作者和我们最大的认可。

深刻体会职教类型特征
重塑产品内涵与形态

职业教育这几年革新力度逐渐加



强，各项新要求如课程思政、校企双元、1+X证书制度等。这些新要求陆续投射到教材身上，课程思政与党的二十大精神入教材、校企双元编写模式、“岗课赛证”编写理念、活页式、手册式教材、数字教材等新的编写理念对每一个教材编辑都是新的挑战。“十三五”国规教材因为是为2020年评审的，在这些方面体现不多，但是要参加“十四五”国规教材复评，那就必须适应新要求。

为此，机工社组织教材编辑按按小组申领课题，开展专项研究，在较短的时间内制定方案并实施落地。过去3年里，机工社出台了课程思政进职教教材的建设方案，研究出了一套课程思政及党的二十大精神入教材的方法和管理规范，通过线上会议的方式培训了超过两万名教师。成立活页式教材、数字教材课题研究小组，研究并发布一系列样板样例，并在社内

进行宣讲推广。这些研究活动极大地推动了机工社教材编写模式及内容的转型。在这次“十四五”国规教材评选中，机工社入选至教育部的教材绝大部分融入了课程思政内容，反映活页式教材精神的新型教材40余种，植入二维码的融媒体教材400余种，占所有入选教材的约90%。机工社依托社数字教材平台上线的55种可听、可视、可互动的数字教材，在此次“十四五”国规教材申报中一部分与纸质教材组成混合式教材申报，一部分独立以数字教材形式申报，最终有13种获评国规教材。

系统性看待
“国优”“国规”教材的建设工作

2020年，国家教材委员会开展了首届全国教材建设奖的评选，机工社有21种职业教育教材获奖，其中一等奖2项、二等奖19项，获奖总数位居全国第三。这一成绩值得庆祝，但也应客观看待成绩背后的隐忧。第一届基本上是现有水平，现有教材进行参评，后面大家有了准备，有了培育意识，竞争将更加激烈。因此，提早谋篇布局，聚焦主业，既要有培育意识，也要跟作者、学校协同培育。

纵观最近两轮“国规”及首届“国优”的申报要求及评审规则，较以往变化很大，总体上是在收紧对教材编选用的管控。国家对国家规划教材的建、管、选、用将是一个长效机制和系统工程。因此，要看到国家职教发展和教材管理的大方向，要系统性地看待国规教材的建设和评审，要把国规教材的评审要素融入日常的教材建设中去。

（作者系机械工业出版社职业教育分社社长）