

编者按

在党中央、国务院高度重视全民阅读，全民阅读成为国家发展战略的当下，教育部去年印发的《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出“整本书阅读”，并将其进行具体量化安排。今年3月，教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，指出“有针对性地指导学生阅读相关课内外读物，重视‘整本书’阅读、沉浸式阅读”。在新学期即将开学之际，本期《双周评论》专门组织了3篇文章，多角度探讨整本书阅读的现在和未来，以期抛砖引玉，推动这一新政进一步落地、落实，助力社会主义文化强国建设。

# 整本书阅读重在“慢火细炖”

□赵强

对中小学生的阅读，先是教育部制定的《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）将“整本书阅读”作为六大学习任务群之一，纳入了拓展型学习任务群。紧接着，今年3月，教育部等八部门印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》（以下简称《方案》），其中再次提到要重视“整本书”阅读、沉浸式阅读。

主管部门多次提到整本书阅读，深意何在？笔者以为，在如今的网络化时代，信息的碎片化日益凸显，很多人认为，再热耗精力地去读整本的纸质书，显得尤为不合时宜。其实，这是对阅读的误解。众所周知，中小学生学习是打精神底色的阅读，如果在这宝贵的年华里，不重视阅读的基本规律，而是采取东鳞西爪的办法，不但不能让自己的阅读有科学的、厚重的积累，还会使自己的知识体系呈现苍白，对世界的认知呈现片面和狭窄。

《课程标准》和《方案》强调整本书阅读，是抓住了中小学生学习阅读的难度和痛点，也是破解知识碎片化的一个利器。对此，《课程标准》对九年义务教育的4个学段的阅读分别进行量化。总体来看，适中适量。如七至九年级，每学年只阅读两三部整本书，其他学段只是字数要求，没有本数要求。

中小学生学习要把有限的阅读时间用好，就要让整本书阅读见实效。因此选择什么样的阅读方法尤为重要。笔者建议可以采用“慢火细炖”法。

如同有的优质美味，需要“慢火细炖”才能奏效一样，对一部经典作品的阅读也需要“慢火细炖”“细嚼慢咽”。千万不要为了完成所谓的阅读任务而快速地把书翻完，浅阅读对阅读积累无益。

“慢火细炖”用古人的话说就是“熟读玩味”，即放慢速度、反复咀嚼，读懂、读通、读透、读细、读全。要达到这些目的，读经典最为便捷。对寻找

的经典，一定要有“攻城拔寨”的勇气，把名著当作一座高山，有毅力、有技巧的人，才能成功登顶。其实，经典是一座富矿，从哪里挖掘，都会有意想不到的收获和喜悦。因此，经典至少要读三遍，有时甚至更多。当然，阅读者也要克服对大部头名著阅读前的恐惧心理，有关部门应在书目选择、专家指导、教师答疑等方面予以协助。

北京大学教授温儒敏认为，“阅读经典，要的就是那种了解、思考、涵养的过程。这是‘养性’，也是精神成长”的必经途径。在这一看似艰苦的过程中，“有一份超越，有一份尊崇，尽可能调动自己的感觉与灵性去接近、去理解，就能深入堂奥，高雅的兴趣就会慢慢培养出来。”

美学家朱光潜早在很多年前就建议青少年读者要学会精读，一般的书不需要读，“多读一本没有价值的书，便丧失可读一本有价值的书的时间和精力，所以须慎加选择。”他认为，需要精读

的书至少要读两遍。如此看来，“慢火细炖”需要读者静下心来，心无旁骛地浸润在经典中。

“慢火细炖”需要的是耐心和勇气，一次读不懂不要紧，可以跳过去再来读。阅读是一种量化的积累，你读经典多了，自然会有效地吸收其中的营养，最终在潜移默化中化作自己的精神原动力，同时拓展自己的知识视野、文化视野，提高文字的感悟力、驾驭力。

阅读的“慢火细炖”，不但要求读者阅读前心中有规划，阅读中有思考、有感悟，阅读后也应及时总结，最好写点读后感和读书笔记。写作的过程也是再次归纳、完善认知、提升品位的大好机会。如果能从简单的原生态阅读进入到思辨性阅读，那么，阅读经典的意义也就达到了。

一个人的思维厚度，就是在一本本经典的阅读中加厚堆高的，把经典作品的深度、厚度读出来，也是对读者有效的精神洗礼和语言素养的全面提升。

## 江边论道

# 再说“道生之，德畜之”

□江作苏



近百年前，身处工业文明之巅的英国学者怀特海写了一本书，叫《科学与近代世界》，他清醒地承认：“现代科学虽然诞生于欧洲，但它的家却是整个世界。”

当时工业文明席卷全球，成为“每一个时代都有的一种支配地位的专门活动”。可是并非这就是一切，因为怀氏

通过研究清楚地意识到，国家与民族彼此之间的差异，对于保持高度发展的条件是必须的。

当今之世，可以说互联网与数字化是支配地位的专门活动，它正在深刻地改变这个世界。可是技术越是发展，人们越是感到掌握技术的人需要拥有正确的伦理观。

技术并不是一切，技术源头所在的地方，也并不是一切道德的制高点。习俗不同的各个国家并不是敌人，他们是怀特海所说的“天赐之福”。

2000多年前的老子有曰：“道生之，德畜之，物形之，器成之。是以万物莫不尊道而贵德。”也就是说，任何技术与器物、任何权力与势力一旦问世，都必须按以德养生的规律行事，这就是尊道而贵德之举。

网络存在的逻辑出发点是万物互联。虚拟世界的互联，目的在于推动真实世界的相互交流与促进人的福祉发展，其伦理依托是向善、行善和造成一个互善的世界。令人叹息的是，居然就是互联网最发达的西方，现在堂而皇之地提出了断链、脱钩和小院高墙等主张，人们看到像微软这样的互联网大厂，也断然对若干以往的别国客户，停止技术供应和设备断供，哪怕导致当事国一些涉及国计民生的重大事业陷入困境也在所不惜。

反向来看，对于那些有着可能后发而先至的东方技术企业，例如中国的华为，则采取行政粗暴干预乃至粗暴拆除已有设备的举措，哪怕造成自己的人民受损，以及边远农村地区的互联不便也一意孤行。

这不得不使人产生这样的联想：技术之道尚存，为人之德何在？

人们不禁要问：这种违背互联网技术精神内核之举是不是一种愚蠢的行为？

非常可惜的是，在社会上居然有人认为愚蠢是一种权利。这种立论的逻辑在于，行善并非义务，所以宁愿不善待己也不待善人，哪怕这是做蠢事。

愚蠢到底是不是一种权利，并不具有伦理争论的意义，因为非理智与非逻辑的主张不能纳入正常的论辩范畴。检验一种主张的最终标准，还是要看其对以人人为本这个基本的出发点是否有益。

抛弃性的规则历来是西方竞争场域中的基本主张。当下一些政客的人性在变，愈加功利自私冷漠不说，竟然表现出一种反噬自身的狼性，这种自我抛弃实在是令人叹息。

制裁这个词本来不是技术领域的，可是现在技术领域已经屡见不鲜，各种制裁、断供、封杀成为常态，学物理、学电脑、学软件的学生做梦也不会料到所学的专业词汇里挤进这些词，而这些词已成为与短路、断电、死机并行的高频词。

每一种哲学都是一种无形的思想背景所濡染。与经贸领域存在的反理智的贸易战、脱钩等行为相匹配，技术领域愚蠢的自我行为方式也在某些国家蔓延。透视伴随这些现象的思想背景，可以看到德不配位的状况比比皆是。过去讲西方有精致的利己主义，而现在粗鲁的、愚蠢的自毁毁人的行为也出现了。实际上，它反映了对新生力量和渐渐产生强大竞争力的异邦的深深忌妒心理与自私哲学。

“大道泛兮，其可左右。”事物发展的道理广为流行，左右上下无所不到，万物依赖它生长而不辞。世所存在的反智行为、主张愚蠢权利等现象，可以预见都是昙花一现，终究难以阻挡世界的进步与发展的正道之行。

## 来论

# 法治时代不容“代骂”横行

□何勇海

“专业代骂，骂不赢不要钱”“强势跟帖，刷屏骂人”……近日，湖南长沙警方依法将在网上发布“代骂”广告的李某东抓获归案。据警方调查，自2022年10月至今，李某东以100元一天的价格帮助客户在指定社交平台上对人员进行网络谩骂，非法获利近万元。（8月26日《法治日报》）

文明是一个人的灵魂，也是一个民族的根。骂人本来就不值得提倡，在国民素质参差不齐的当下，出口成“脏”是一种需要改变的现状，而不是相反，以“代骂”来助长此风。在网上提供“代骂”服务，不但违背公序良俗，还可能走向违法。在虚拟的网络世界“代骂”，因为具有匿名性、主观恶意强等特点，更容易逞口舌之快，上升到人身攻击、人格侮辱，这本质上就是一种网络暴力，构成民事上的侵权行为，不仅扰乱正常健康的网络秩序，加剧网络戾气，也伤害人际关系，污染社会风气。

曾有媒体调查，购买“代骂”服务的多为青少年群体。这种违反伦理道德乃至违法的奇葩服务在电商平台公然销售，势必影响青少年群体形成正确的三观和健康成长。一旦网上“代骂”盛行，青少年群体首先是受害者。如今一些年轻人在贴吧、微博等网络空间为维护“偶像”“爱豆”形象，和他人发生口角，已经稀松平常，“代骂”不可推波助澜。

法治时代不容精通骂人技巧的“嘴强王者”。长沙“代骂”者被处罚再次警示我们，网络并非法外之地，所有现实行为都必须必须在道德与法律的框架下进行；相关网络平台要主动承担把责任，自觉防范“代骂”等突破法律红线的奇葩商品上线；购买“代骂”服务者也要明确，并非所有事都能花钱找人代办，正如法律专家所说，“代骂”违法越界，购买“代骂”服务则可能构成教唆他人犯罪。

# 先渴望广袤“大海”，后整本书阅读

□丁慎敏

随着新学期即将开学，笔者听到或看到有的学生正在担心因暑假作业中读两本书的任务没有完成或完成不理想挨老师批评，有的家长则对这个作业颇有意见，认为数字化时代非非要让学生“读整本书”有些不合时宜。这些议论再次把“整本书阅读”这个话题推到前台。

教育部印发的《义务教育语文课程标准（2022年版）》中，整本书阅读计划被放进课程理念与课程目标里。今年3月，教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，指出“有针对性地指导学生阅读相关课内外读物，重视‘整本书’阅读、沉浸式阅读”。

整本书阅读的好处不必赘言，但遇到的阻力也不小。阅读时间不够、阅读质量不高、教学落实乏力、评价方式单一等问题，依然是整本书阅读教学需要直面的重要挑战。但对最关心高者的家长来说，由于新高考命题遵循的核心价

值金线（无价值，不入题）、能力素养银线（无思维，不命题）、情境载体串联线（无情境，不成题）三条线，决定了整本书阅读考查会规避死记硬背，以防整本书阅读陷入机械刷题的歧途，进而防止用整本书阅读泯灭学生的读书兴趣。这也注定了整本书阅读这道“必答题”必须答好。

整本书阅读课程的开展，第一步是让学生爱上阅读。教师要找到学生兴趣的共性和不同点，然后根据学生的兴趣上好导读课。比如《论语》，有的学生不喜欢阅读《论语》，原因是难理解，感觉零碎杂乱不成体系，而且大多数教学生心目中的孔子形象已经固化，对《论语》的价值认识模糊。教师可选择孔子其人作为切入点，首先向学生抛出一系列关于孔子的问题，激发学生对孔子的兴趣。这时候，再要求学生学习利用课余时间，借助工具书通读原典。在此基础上，教师与学生一起品析学生自主研

读过程中出现的疑难点，讨论确立研读方向，最终让学生学习阅读经典的重心，由最初的句意文意的理解逐渐过渡到与圣人做心灵上的沟通，引发对生命本质的思考。

整本书阅读课程的开展，教师对相关内容的选择和整合是关键。教师要有能力指导学生阅读，同时又要处理好整本书阅读与教材教学的关系。以《乡土中国》的阅读为例，教师可以通过提问学生对乡村的理解，以及课本中关于乡村的内容，与《乡土中国》相关内容比照阅读，引导学生发现问题，并思考“发展带来乡村的变迁，发展带来人们精神世界的孤独”等问题，然后再用《红楼梦》中“刘姥姥进大观园”的相关描写，引领学生理解《乡土中国》的重要概念和主要观点。

整本书阅读课程的开展，教师要善于把消极因素转化为积极因素。现代传媒造就的多样化阅读习惯使许多学生缺

乏将抽象文字转化为形象文字的训练，“碎片化阅读”“娱乐化阅读”成为一种普遍现象。对此，既可以探索利用影视效应、二次元扮演等来推动整本书阅读，也可以利用微信、微博组织阅读群，学生、教师共同分享自己的阅读经验和体会，从而去伪存真。比如阅读《三国演义》，甲学生扮演诸葛亮，乙学生扮演曹操，丙学生扮演周瑜，丁学生扮演鲁肃，就可以演一出“草船借箭”的故事。

法国作家安托万·德·圣埃克苏佩里说：“如果你要造船，不要招揽人来搬木材，不要给人指派任务和工作，而是要教他们去渴望那广袤的大海。”教师一方面要让学生爱上阅读，享受阅读带来的成长和快乐；另一方面要自己先把书读起来，把内容整起来，并指导家长营造积极的家庭阅读环境，让家长正确看待整本书阅读对塑造健康完整人格的潜移默化作用。

# 整本书阅读的大环境和小环境

□昇平

整本书阅读在教育界其实不是一个新话题。它的发端是2017年秋季学期开始启用的统编小学一年级语文教材，该教材首次出现有关“整本书阅读”的栏目；从2019年秋季学期开始，全国义务教育阶段中小学全面启用有“整本书阅读”栏目的统编语文教材，开始启用的统编高中语文教材干脆增加了“整本书阅读”单元。整本书阅读不再被说成是“读闲书”，而是成为一项教学要求。

统编版语文教材总主编、北京大学教授温儒敏说，提倡整本书阅读，是因为现在的学生读书少，特别是很少读完整的书。曾有数据证明，如今读书读得较多的是小学生，到了初二后便一路下滑。高中生除了教材教辅外，很少读课外书，乃至很多大学生也没有养成读书习惯。

语文教材的变化是否能一次性治疗“整本书阅读缺乏症”呢？答案可能不是那么乐观。原因既有教育教学本身急功近利的影响以及中考、高考试题的改革过程制约，也有互联网时代“碎片化阅读”带来的理念冲击。

但毕竟国家层面在积极推动整本书阅读了。近年来，全民阅读越来越引起中央高层的重视，习近平总书记多次就阅读作出重要指示，一再强调阅读对人的成长的重要性，对强国建设、民族复兴的重大意义。继中小学语文教材改编后，教育部去年发布的《义务教育语文课程标准（2022年版）》再次深化整本书阅读的教学指导，针对各个学段提出整本书阅读教学的结果评价和量化标准。比如，小学一、二年级，要求学生尝试阅读整

本书，用自己喜欢的方式向他人介绍读过的书，养成爱护图书的习惯，课外阅读总量不少于5万字；小学三、四年级，要求学生阅读整本书，初步理解主要内容，主动和同学分享自己的阅读感受，课外阅读总量不少于40万字；小学五、六年级，要求学生阅读整本书，把握文本的主要内容，积极向同学推荐并说明理由，课外阅读总量不少于100万字；初中阶段，课外阅读总量不少于260万字。

但是，到了初、高中阶段，还是有很多学生苦于时间、精力等，读课外书很少，对经典进行精读的中学生更少。

为了解决这一问题，笔者提出如下建议：

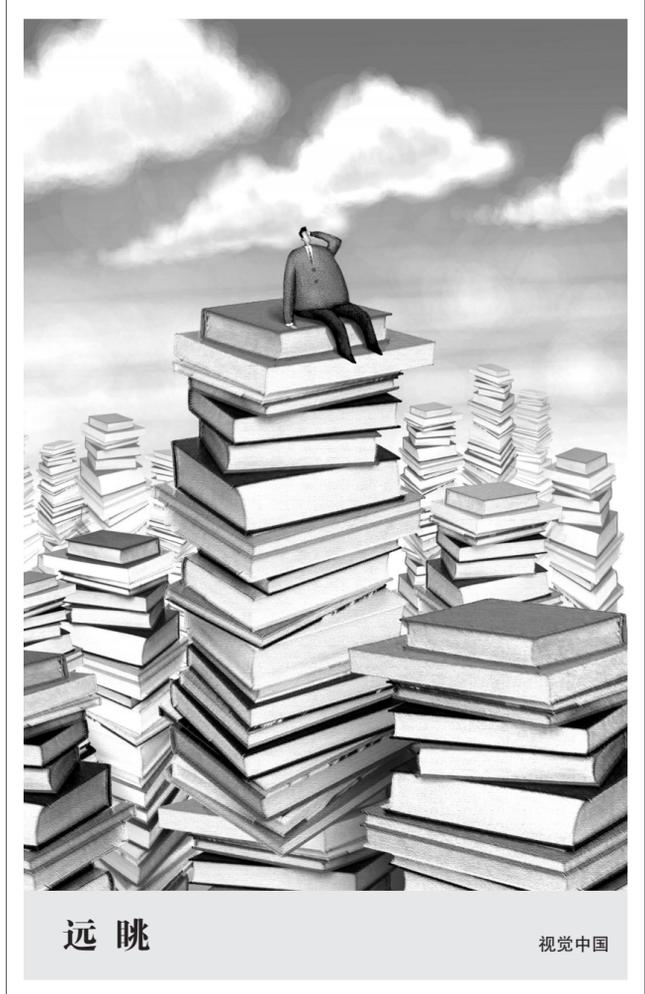
一、对语文教材的教学时间做做大幅度压缩，4个多月的课3个月讲完，空一个月专门用于整本书阅读；

二、大力扶持文学社、读书会等学生社团，用活动培养阅读爱好，让阅读爱好带动整本书阅读；

三、每学期对语文教师进行一至两次整本书阅读教学培训，让高质量整本书阅读教学带动学生整本书阅读；

四、给学生的整本书阅读书单要充分考虑中西结合、古今结合，而且尽量多一些，照顾个性化需求。这样一旦某学生觉得某本书不太对胃口，也可以另外选一本，避免因强制阅读产生抵触心理。

当然，整本书阅读的问题还需要在实践中具体分析、具体探索解决办法。但确定的一点是，只有将整本书阅读的小环境建设好了，这一“利生”好事才能真的办好！



远眺

视觉中国