

《叶圣陶语文教育文集》

致敬现代语文教育先行者

□韩涵

叶圣陶是我国现代语文教育的开拓者，被誉为现代语文教育的“一代宗师”。他长期从事语文教育实践，当过语文老师，编写过语文教材，更撰写了大量文章，阐述自己的语文教育主张。

叶圣陶认为，语言是人们交流必不可少的工具，语文是专门学习语言运用的工具学科，语文教育要使学生能够通过学习语言更好地适应社会生活。他提倡学习白话文，同时对文言文采取科学分析的态度；主张语文教育的实用性和人文性相统一，既要传授语言知识和技能，又要注重培养学生的品德和情意。他认为，听和读是人们获取信息、理解他人观点的重要方式，说和写是表达思想、传递信息的重要手段，语文教育应具有整体性，要听说读写并重。他强调养成阅读和写作习惯的重要性，认为这是学好语文的关键。他主张“教是为了达到不需要教”，强调教师应该把学习的方法教给学生，引导他们自己思考并学以致用。

叶圣陶对语文教育抱有与时俱进、不断创新的勇气，提出了一系列改革措施和建议，推动了语文教育的现代化和科学化进程。早在上世纪30年代，他和夏丏尊合编《国文百八课》，“一扫从来玄妙笼统的观念”“给予国文科以科学



性”，开创了“单元目标”的新体例，以一课为一个单元，包括文话、选文、文法或修辞、习问四项，各项打成一片，108课循序渐近，形成一个具有一定科学性的较为完整的初中语文教学体系。上世纪40年代他与郭绍虞等合编《开明新编国文读本》，作了分编教材的大胆尝试，将教材分为甲种语体文教材、乙种文言文教材，选材范围突破历来注重文学名著的老办法，更着重选取实用文章，注重培养学生的读写能力。1949年后，他结合自己的教学经验，根据时代发展需要，进一步作出了开创性贡献。

最为人称道的是对“语文”课程名称的主张，“以口头为语，书面为文，文本于语，不可偏指，故合言之。亦见此学科‘听’‘说’‘读’‘写’宜并重”，以此进一步明确语文课程的目的、功能，并作出简明、权威的阐释。可以说，叶圣陶语文教育思想具有鲜明的民族特色和时代特点，是有中国气象的现代语文教育理论。

1994年，叶圣陶诞辰一百周年之际出版了《叶圣陶教育文集》（五卷），系统收录了叶圣陶关于教育的文章，其中第三卷专门收录语文教育的论著和书信。20年过去了，这些文章中的观点和理念现在读来依然振聋发聩，彰显了叶圣陶语文教育思想穿越时代的经典性。

今年是叶圣陶诞辰130周年，以《叶圣陶教育文集》第3卷为底本重新编辑出版的《叶圣陶语文教育文集》（人民教育出版社）是对叶圣陶的纪念，也是对我国现代语文教育先行者的致敬。它提醒我们，许多新概念新术语的实质内容在语文教育传统中有丰富的资源，语文教育界要多一分定力和分辨力，加大对我国语文教育理论和实践的整理及研究，在进一步坚定语文教育理论自信的基础上，推动语文课程改革向纵深发展。

《有书香的地方：中国全民阅读纪事》

在华夏大地展现生动阅读画卷

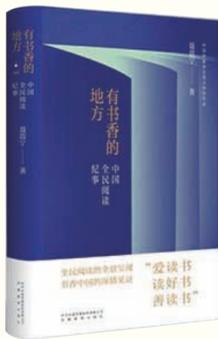
□赵佩娟

2005年，我刚读中学，在安徽一个再普通不过的乡镇学校。我那时读过的巴金的小说，还是班里一个家境不错的同学把书轮流借给同学“流动”到我这儿的。因为书本珍贵，那时读书是如饥似渴的状态。

近20年过去，读书一事发生了天翻地覆的变化。

农村孩子有了自己的阅览室和自习室——农家书屋，城市市民有了自己的阅读空间——城市书房，辽阔草原上的牧民们有了自己的草原书屋。这一切，都在聂震宁先生的笔下——他的新作《有书香的地方：中国全民阅读纪事》（安徽教育出版社）中呈现。为了追寻全民阅读的足迹，他去过祖国的天南海北，高山大川，城镇乡村，去寻访全民阅读过程中各种感人的故事，在华夏大地上寻找又一个“有书香的地方”。

相比于20年前的农村，在乡村振兴战略的推动下，现在农村的物质条件、生活环境、产业发展、乡风文明都有了极大改善。从沿海至内陆，从北方至南方，一路走来，震震宁所拜访的地方，农家书屋如繁花盛开在乡野大地上，给寂静的乡村带来无尽的馨香。在甘肃榆中县，毕业于甘肃农业大学的景正红管理着夏官营镇高墩营村农家书屋，一干就是16年。高墩营村的村支书景正红读书不多，却十足地



支持农家书屋，他动员移动公司给村里的农家书屋捐书，给景正红免费提供一间铺面和一间库房卖农资产品，以便她能以店养书屋，钱书记就想着一点——“我就想我们的后辈，高墩营村的每一个孩子都要念上书，要有学问”。70岁老人的朴素话语中蕴含着对乡村未来的殷殷希望。

农村有农村的田野山川，城市有城市的烟火人间，草原有草原的辽阔天地……通明的灯光，富有设计感的店堂，临街，一楼，繁华与静谧在这里同时上演，这

是城市书房的一般特点。书房本应是安静的、自我的、舒展的、放松的，而一般的城市书房选址在繁华的街口，是为了吸引人气，靠近大众推广阅读。《有书香的地方：中国全民阅读纪事》中提到了济南的泉城书房，在济南高新区的一家泉城书房中，各种吸引阅读的活动琳琅满目，书房的运营团队要把书房打造成一个美育空间——它既是市民家门口的小舞台，也是美育教室。在城市书房里，阅读的功能被无限扩展，触碰到面向更广的有关文学的、艺术的“未梢神经”。

茫茫草原上，牧民居住得极其分散。全民阅读在这样的地方又该如何展开呢？在内蒙古，草原书屋像一颗颗明珠镶嵌在辽阔草原上，一端缀着草原孩子的梦想，一端缀着草原人民的希望。锡林浩特市有一个希日塔拉嘎查草原书屋，即便图书馆已经努力就近设置了草原书屋，但是距离最远的牧民家仍然有25公里。为了方便牧民读书，锡林郭勒盟设置了由党员中心户负责的“流动书箱”，让书籍“游动”起来，真正方便群众。

在农村、在城市、在草原……跟着聂震宁的步伐，我们能见到绚丽多姿的阅读场景，这一幅幅瑰丽的阅读场景构成了完整生动的中国全民阅读画卷。

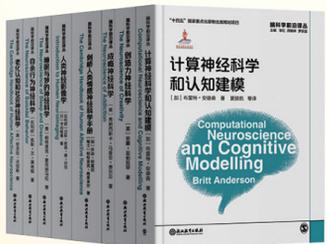
“脑科学前沿译丛”

了解全球脑科学研究的宝贵资料库

□王方家

脑科学，作为21世纪最重要的前沿学科之一，承载着人类对自我认知最深层次的探索。它不仅关乎我们对大脑结构与功能的理解，更是推动医学、心理学、人工智能等多个领域发展的关键。类脑研究则借鉴脑科学的成果，推动类脑算法、脑机接口、类脑智能器件和系统的研发。基于这样的大背景，一套充分符合当前发展需要的“脑科学前沿译丛”（浙江教育出版社）出版，邀请到中国心理学的著名学者李红、周晓林、罗跃嘉担纲主编。这套译丛以其内容的前沿性、主题的广泛性以及对中国需求的精准对接，展现出独特的价值与影响力，成为我国脑科学研究进程中的重要知识桥梁与创新引擎。

“脑科学前沿译丛”堪称集国际脑科学智慧之大成，其收录的作品均源自剑桥大学出版社、世哲出版集团等享誉全球的学术出版机构，确保了原作的权威性与高质量。这些作品的作者无不是相关领域的权威学者，他们的研究成果代表着当前脑科学的最高水准与最新趋势。译丛内容涵



盖脑认知原理的深度解析、脑重大疾病机理探究与干预策略、脑发育的科学阐释、类脑计算等前沿课题，构建起一个立体而丰富的知识体系，全面反映国际脑科学研究的深度与广度。例如，《睡眠与梦的神经科学》一书，在进化的视野下，全面介绍了睡眠与记忆、梦的内容分析、睡眠阶段与大脑的相关关系等方面的脑科学研究新进展，并着重分析了这些前沿研究成果对于睡眠医学以及人类健康方面的启示。

“脑科学前沿译丛”在关注基础研究的同时，对脑科学研究的重要技

术手段给予了充分重视。它引入神经影像学、计算神经科学等领域的最新进展，这些技术不仅是推动脑科学理论发展的重要工具，也是实现科研成果转化、临床应用的关键路径。例如，《计算神经科学和认知建模》一书，用深入浅出的方式介绍了脑科学中的计算模型，读者可以通过各种相关实例了解或掌握一系列重要的计算方法和工具。

“脑科学前沿译丛”提供了高质量的原版文献译本，对于我国正处于蓬勃发展阶段的脑科学研究具有借鉴与参考价值。“脑科学前沿译丛”如同一座知识灯塔，照亮了我国科研人员探索未知的道路，使得他们能够站在巨人的肩膀上，快速跟进国际最新研究成果，避免重复研究，提高科研效率。同时，译丛的出版也有助于培养我国新一代脑科学人才，使年轻学者能够直接接触国际一流学者的思想精髓，提升其专业素养与国际竞争力。

他山之石，可以攻玉。“脑科学前沿译丛”以其严谨的学术态度、前瞻的选题视角、深厚的翻译功底，成功搭建起连接国际脑科学前沿与我国本土研究的桥梁，助力推动我国脑科学事业的发展。这套译丛既是我国科研人员了解国际最新动态、把握研究方向的重要参考书，更是推动我国脑科学相关学科的交叉融合、积极参与全球脑科学竞争的宝贵资料库。

《教育哲学的视界》

从哲学窗口探索教育世界

□吴安琪



教育是社会发展的基石，为国家繁荣的重要基石，为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人始终是教育的中心问题。要回应这些问题，制定与改良宏观政策、深入观察一线教育实践十分重要，与此同时，亦有必要对教育的哲学本源进行探究。

《教育哲学的视界》（教育科学出版社）一书提供了一个窗口，引领我们探寻教育的目的与价值，在兼具深度与广度的论述中，思考教育与人的幸福生活之间的关系，展望教育未来的方向。本书收录了当代教育哲学家、英国伦敦大学学院教育学院荣誉教授约翰·怀特的多篇论文，集中呈现了其20世纪60年代以来在教育哲学领域所取得的研究进展，从不同方面探讨了教育与幸福之间的联系，并提出了诸多值得探讨的议题，例如生活的意义、文化的功能、如何使学生过上充实的生活等。

作为教育哲学领域的代表人物，怀特教授在书的开头便提到：“我一直认为我们学科专业的工作应该覆盖

两端，一端是对一般哲学研究进展的关注，另一端是根据现今的要求对哲学概念和假设进行澄清。”那么，贯穿其教育论述的重要概念——“幸福”是什么呢？在第6章，他立足文化和权威的视角，抽丝剥茧地讨论了这一庞大的课题，希望借助教育哲学的分析为政策制定者提供支持，帮助其深入教育政策目标的本质。怀特教授认为，社会各界应当朝着形成共识的方向努力，共同为下一代建立一种社会氛围，尽管不同地区、不同文化背景可能会形塑不同的氛围，但不改变的是，在这样的社会中，年轻人能够了解并选择自己所想要的幸福生活，让人生繁荣兴旺而充满意义。

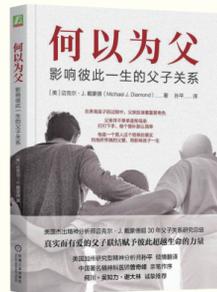
另一个突出的例子是他关于“教育目的”的丰富论述。作者描绘出了“受过教育的人”的画像——拥有知识与理解力，具有审慎、勇气、节制、仁慈、幽默的美德。在他看来，教育不仅要传授知识，更重要的是培养学生的思维能力、情感态度和社会责任感，促使其具备自主选择并全身心投入有价值的活动和关系的能力。这提醒我们重新审视当代教育的意义：学生不只是一个知识的容器，作为教育工作者，应培养他们成为独立自主、有思想、有品德的人。

这本书对于所有关心或从事教育工作、关注教育哲学的人来说都是一个宝贵的窗口，读者一定能从众多重要的议题中找到与自己切身相关的的一个或多个，或许带来思辨，或许启发实践，教育哲学理论正是在这样润物无声的过程中，同教育实践者乃至广大关心教育的人一起，铺就通向更好、更高质量的教育道路。

《何以为父：影响彼此一生的父子关系》

父亲同孩子共同成长

□孙平



于我而言，《何以为父：影响彼此一生的父子关系》（机械工业出版社）是一本重要的书。我依然记得6年前拿起这本书开始阅读时的那份激动和畅快。

当时我的儿子刚刚降生，而我作为一个新手父亲，从里到外则充满了无所适从。毫不夸张地说，正是迈克尔的这本书，让当时的我获得了一种稳定感和一份确信。

因为全书想表达的一个中心意旨在于：一个高度参与孩子成长的父亲，不光可以影响和充盈孩子的一生；这个父亲本人，也会在获得父性的过程中，逐渐成长成熟为一个大写的男人。这归根结底是一次父亲同孩子的相互成全，彼此成长。

但是，在15年的心理咨询师生涯中，我也见证过太多的父亲缺席和不称职。

读了这本书以后，你会发现：这些被守护、被指导、被陪伴的需要，几乎全都是重要的父性职能——在孩子成长的关键期，这些职能不入场，那么有些孩子终其一生都会变着法儿地去补偿，去追寻，哪怕让自己翻来覆去，遍体鳞伤。

所以我很想翻译这本书，因为我知道这是一个极重要的议题。这本书不但让我在一定程度上学会了做一个父亲，更重要的是，它也让我明白了在孩子（尤其是男孩）的不同人生阶

段，一个父亲自己可以从育儿中“赚取的福利”——自身人格的逐渐成长、自身能力的逐渐完善、男子气概的日渐充盈、对女性的逐渐看见和尊重……

长期以来，父亲育儿被蒙上了一层义务感和责任感。实际上，学习成为一个父亲，获得迈克尔所说的“父性”（fatherhood）的过程，是一个男人在与孩子玩耍、学习、交流、相互欣赏乃至崇拜的过程中，不断修通自身，让自己更有主观幸福感、充实感且获得自身生命意义的过程。

你若想成为一个顶天立地的男人，那么先把孩子顶在自己的肩膀上。

另外，一个非常值得一说的点是：这本书里所说的“男子气概”，是一种整合了女性化特征的男性气质。

一个男人，要想成为一个不退场的父亲，一个大写的男人，那么他或多或少要看见、整合、接纳那些传统意义上被视为女性特质的品质：联结、爱、共情、悲悯……整合这些特质会让男人成为一个非常在场的父亲，也会让男人看见且尊重女性（尤其是自己的伴侣），还能让这个男人充满着因爱和悲悯而自然生成的坚毅性和守护性。我们的力量不光来自义务和责任，它更应来自自由而内外真实的爱。

最后，我想用自己曾在公众号里写过的一段话，来为这篇译者序结尾。我知道哪怕不可能全然如愿，但愿天下人都有一个足够好的父亲，或者有一个哪怕不是父亲却也能懂你、爱你、守护你的人：“熬过生活的艰辛，熬过妻子从对你向对孩子的情感转移，熬过孩子对你的亲近和依恋，熬过他们对你的理想化，熬过他们的愤怒，熬过他们的失望，熬过他们把你一会儿视为神和一会儿视为虫的戏剧性起伏，最终在他们心中成为一个普通的却深爱着他们的老男人。”“你还站在那里，你还坚韧地存在着，because you are a FATHER.”