

促进高质量充分就业

□丁赛尔

在过去的20年间,伴随新经济、新业态的发展,特别是在互联网技术、数字技术发展的推动下,“新就业形态”概念应运而生并引发广泛的社会关注。中华全国总工会第九次全国职工队伍状况调查的结果显示,目前新就业形态劳动者8400万人,占灵活就业人员的42%,占全国职工总数的21%。新就业形态逐渐成为劳动者增加就业机会和提高收入的重要途径,但同时面临着现有劳动法律框架和社保体系无法适应新就业形态等问题。党的二十大报告明确提出“支持和规范发展新就业形态”,为我国新就业形态的发展指明了方向。

发展新就业形态是实现高质量充分就业的重要途径和手段,是应对社会经济环境变化、缓解不平衡不充分发展的重要抓手,是贯彻以人民为中心的发展思想、提高劳动者福利的重要体现。鉴于此,中国劳动关系学院劳动保障研究所将我国新就业形态发展、规范与对策研究作为一项十分重要的学术工作,进行了精心组织安排。《我国新就业形态发展、规范与对策研究》(中国劳动社会保障出版社)是国家社科基金重大项目“我国新就业形态



的发展趋势、影响与协同治理研究”的阶段性成果,其使命是及时跟上研究,厘清新就业形态的概念和特征,掌握新就业形态的发展规模和趋势,积极探索解决新就业形态劳动者法律保障和权益保护问题,为相关政策的完善提供建设性意见和建议,为读者了解新就业形态提供参考。

本书是对新形势下如何建立完善新就业形态协同治理机制的一次系统研究,在作者构成上兼顾理论研究和实践专家,在框架内容设计

上力求全面完整,在研究方法上坚持定性研究与定量研究、实证研究与规范研究相结合。

新就业形态的概念往往与灵活就业、非正规就业、非标准就业等概念相提并论,不同的学者从不同角度对新就业形态有不同的理解。本书将新就业形态与非标准就业和灵活就业进行了概念辨析和理论视角多维审视,研究提出新就业形态的概念界定并总结其三个方面的基本特征,即就业形式多元化、就业管理数字化;组织方式平台化、平台用工规模化;兼职工作便利化、零工就业全时化,有助于读者更准确地理解新就业形态的本质内涵。

本书在对新就业形态总体发展规模进行数据挖掘的基础上,利用问卷调查、实地调研等多种手段,详细剖析了外卖骑手、网约车司机、网络主播、家政服务员这四大典型新就业形态的人员规模、从业原因、工时工资、社保培训等内务。值得关注的是,本书通过仿真模拟,利用就业总量的单一数据和共享经济的就业弹性这两种方法对新就业形态的发展趋势进行了预测。经预测,2025年我国新就业形态劳动者规模可达1.1亿—1.3亿人,2030年将增加到1.5亿—2.2

亿人,对其劳动权益的保护研究尤需提上日程。

需要指出的是,关于我国新就业形态的研究目前还处于起步阶段,有待继续深入。当前,新就业形态尚存在概念不清、统计不全,对劳动者法律保障和政策支持不够,以及经办服务落地难等问题。新就业形态正在不断发展变化中,对新就业形态用工关系的性质认定仍在讨论之中,对新就业形态劳动者的权益保护政策正在积极探索和试点实行中。新就业形态作为经济发展中的新现象,还存在大量的有待深入探索研究的空白领域。本书通过对新就业形态进行概念辨析、现状描述、趋势分析和政策梳理,按照以人民为中心的发展思想,针对新就业形态的综合治理提出相关政策建议,不仅能够增进读者对新就业形态的了解,还可以为新就业形态相关政策的制定者、实施者,以及新就业形态从业者或意欲从业者提供有价值的参考。

最后,希望有更多的专家学者投入到我国新就业形态相关问题研究工作中来,大家携手促进新就业形态高质量发展,共同努力充分就业。

传递新时代和平理念

□黄牧宇



和平教育的目标是为社会培养和爱的人,旨在通过教育和和平建构和平文化,在下一代的心中培育和和平的价值观念与技能,为人类的未来构筑持久和平的坚实屏障。

近年来,在南京大学联合国教科文组织和和平学教席和各级和平教育基地学校的推动下,中国和平教育蓬勃发展。2004年,南京大学开设了国内首个以和平文化为宗旨的和平学通识课。自2021年起,和平教育逐渐向基础教育阶段延伸。教席与南京市宁海中学、南京市第二十九中学(初中部)合作,研发了国内首门面向中学生的和平教育校本课程“国际理解与和平教育”(高中)和“和平成长”(初中)。为扩大教师队伍,教席与多地中小学及幼儿园联合举办和平教育种子教师培训班,并建立了和平教育基地学校网络。各地学校根据实际情况开设了各具特色的和平教育课程,形成了以南京为中心,向全国辐射的发展态势。在和平教育承前启后的新阶段,这本面向学生的《中学和平教育》(南京师范大学出版社)应运而生。

《中学和平教育》基于20年中国和平教育的研究成果以及4年来南京地区和平教育课程的实践探索编写而成,是一部兼具中国理念、全球视野与时代关怀的和平教育用书,也是国内第一本和平教育课本。本书立足中华传统和平文化,与新时代和平理念,通过“理解和平”“冲突化解”“和平成长”“认识世界”四大主题,从个体、人际、社会、全球视角,系统科学地阐释了和平多层次、多内涵,致力于培养学生的和平价值观念和冲突化解能力。

第一章“理解和平”强调和平文化的意义,指出和平不仅是没有战争,还包括构建公正、平等、包容的社会环境,实现每个人健康生活,帮助学生理解非暴力是实现和平的有效途径。第二章“冲突化解”介绍冲突动力和建设性应对冲突的技能,指出冲突源于需求矛盾,为实现冲突向建设性转变,需要掌握冲突转化的分析工具与实践要领。本章还介绍了冲突后疗愈创伤、迈向和解及重建正义的方法。第三章“和平成长”聚焦内心和平,介绍和平心理学的基本理念,培养学生建立积极自我认知、自信、情绪管理、共情、信任和尊重多样性的能力,以促进内心和谐与合作意愿。第四章“认识世界”引导学生从全球视角审视人类共同挑战,培养世界关怀与人类命运共同体意识。本章分析全球发展现状,探讨不平衡发展、贫困、环境等问题,认识可持续发展的重要性,并介绍了跨文化理解的方法,帮助青少年在多元文化背景下培养包容和理解的能力。最后介绍了联合国在促进全球和平与合作中的作用。

《中学和平教育》的内容紧扣联合国倡导的“和平文化”理念——传递尊重生命、平等权利、民主正义、宽容团结和多元主义的价值观念,摒弃一切形式的暴力并促进全球理解与和谐。书中语言精练、案例丰富、插图生动、版式新颖,兼具学术性又富趣味性,契合中学生的思维特点与认知习惯。栏目设置体现了和平教育的体验式精神,为学生提供颇具互动性的学习活动,如角色扮演、情景模拟和小组讨论,引导学生在尊重与包容的班级环境中实践和平行为,与地地交换意见,这是本书教育方法上的创新。

本书由南京大学联合国教科文组织和和平学教席主持人、南京大学历史学院教授刘成担任主编,刘成教授从事和平教育的研究与实践逾20年,是国内该领域的权威学者,确保了本书的学术专业性。本书副主编,江苏省特级教师陈红和南京市鼓楼区历史研究员金波有着丰富的一线和平教育经历,使得本书更加贴近中学教学实际。来自南京大学的数十位本科生、研究生参与了本书的编写与设计,中学生也参与了书稿审读并提出了修改意见,年轻人的参与为本书注入了新鲜视角和创新思维,使得教材更具时代感与吸引力。

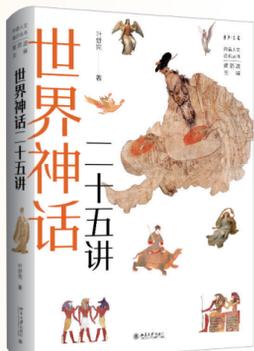
本书是国内在和平教育领域的重要探索,具有开创性意义,不仅是对和平教育理念的有力实践,更为中国的和平教育事业树立了新的标杆,值得中学生、教育工作者和家长们深入阅读。愿本书能点亮孩子们内心的和平之光,激励他们了解和平、尊重和平、热爱和平、践行和平。

揭示神话宝库中蕴藏的文明密码

□叶舒宪

《世界神话二十五讲》(北京大学出版社)的学术背景主要是依托“神话学文库”一辑和二辑两套丛书。丛书为中国社会科学院重大项目“中华文明探源的神话学研究”结项成果。由国家出版基金资助,包括世界神话作品和神话学研究的全球新成果,突出中国神话的跨学科研究,两辑总计38部书。依托这38部书链接本书之外的相关内容,能够为学习者提供更广阔的学术视野。

本书将世界神话分为外国神话和中国神话两部分。前11讲为外国神话欣赏,主要侧重世界几大文明古国的神话遗产,包括苏美尔和巴比伦神话、古埃及神话、希伯来神话、克里特和迈锡尼神话,以及希腊罗马神话、印度和北欧神话、凯尔特神话等。在这一部分中,有一些内容是今天常规教育基本没有涉及的,例如克里特和迈锡尼神话、凯尔特神话等,在过去的大学和中学课程中几乎没有提到,这是因为它们弥补了常规教育中的不足。它们也是西方文化的重要渊源。中国之外的东方神话以日本、韩国的神话为代表。本书还特别增加了以美洲的印第安人、大洋洲的土著、非洲的部落民等为代表的原始民族的神话,即原住民神话的内容。



中国神话部分是本书的重点内容,从第12讲到第25讲,除了第12讲带有中国神话概说的性质以外,其余每一讲都会涉及一个中国神话专题。例如,第13讲为鸿蒙神话和盘古神话,第14讲为伏羲女娲神话,第15讲为黄帝、炎帝与蚩尤的神话。这3讲主要介绍中国神话中具有老祖先性质的神祇和他们的故事,以及他们在后世的传播和影响。从第16讲开始进入了历史传说中的夏商周时代,主要讲

尧舜禅让的著名传说、鲧禹治水与夏王朝的建立、夏启上天、后羿射日、西王母神话等。接下来的3讲把中国神话与中华民族的非物质文化遗产节庆联系在一起,分别介绍新年与饺子、端午与中医、七夕与织女之间的关系。这一部分的内容既与人民的生活息息相关,同时又具有深刻的神话观念底蕴。第24讲的题目为“玄鸟生商与凤鸣岐山”,主要内容为商周两个朝代的神圣图腾动物及其变化情况。最后一讲专门介绍汉族以外的中国少数民族的神话情况。

本书旨在介绍与普及有关世界各国神话和神话学研究的学术知识,并在此基础上引导读者认识人类各民族神话遗产,启发读者探寻神话的文化底蕴。本书的切入点为一个跨学科的新角度——文学人类学理论和方法。虽然本书的对象为世界各国神话,但同样有理论的高度,那就是“大传统小传统对接”的理论。大传统指的是先于文字的文化传统,我们讲的神话内容,除了以语言文字讲述的,还有很多以图像的形式存在。因为在没有文字的时代,神话是由图像造型表达的。这样一来,我们就把神话讲成了具有大约1万年传统的人类表达

过程。所谓小传统指的是用文字书写的文化传统,最早的汉字叫甲骨文,在甲骨文以后形成的神话称为小传统神话。两者的关系,实际上就是简单的父亲、儿子的关系,这样就通过今天的考古学、艺术史等学科理论把这些图像神话的内容脉络发掘了出来,形成了一个连贯的神话体系,这就是所谓的新理论、新方法提供的新知识。

本书有两大特色。其一,本书所讲的世界神话强调的是五大洲、全人类共同体所覆盖的神话。过去我们所知甚少的、没有文字的原住民族神话,会在本书中占有一定的比例。其二,本书采用四重证据的新方法作为方法论支撑。四重证据法能够让我们认识到神话是怎么来的,神话想象与神话逻辑是如何产生的,为什么不同的动物在古人心目中都具有死而复生的特点,神话想象与神话逻辑的形象。这类问题的答案在于文化基因。但文化基因并不能够在短促的文字叙事中找到,一定要在先于甲骨文字的神话脉络中寻找才能找到。文化基因的基因库的时间跨度都在四五千年以上,这种新知识观有利于提升欣赏神话作品的学术水准。

科学健身与慢性病的博弈

□李京妹

随着我国人口老龄化程度的加深,老年慢性病如高血压、高血糖、高血脂等成为影响老年人生活质量的重要因素。如何科学健身,有效防控这些疾病,成为广大老年朋友关心的问题。国家体育总局体育科学研究所运动处方领域权威专家主编的“老年慢性病人科学健身指导”系列图书(国家开放大学出版社)以运动处方为核心,详细介绍了适合老年人的健身方法,让老年人可以根据自身情况制订合适的健身计划。



该系列图书有效点燃了老年读者的健身热情,不仅详细介绍了老年慢性病人如何对自己的体力活动水平进行评估,以及如何进行体质健康测评和运动风险筛查,为运动做好准备,而且通过生动的图解展示了针对不同体质的老年慢性病人人群的健身方法,并将这些方法组合成多种运动处方,全方位助力老年读者深入了解并熟练掌握适合自己的健身策略。

纵观该系列图书,我认为,它

意义和可能性,不再是简单的体育锻炼,而是成为他们改善健康状况的重要手段。通过专业的指导和个性化的方案设计,医体融合理念有助于提升老年人的生活质量,让他们在享受健康生活的同时,也能体验到运动的乐趣。

面向庞大老年慢性病人,创新服务模式。随着人口老龄化趋势加剧,我国面临着人数庞大的老年慢性病人挑战。为了应对这一严峻形势,该系列图书致力于为老年慢性病人提供科学而有效的运动锻炼方法,帮助他们更好地管理疾病,提高生活质量。这一做法不仅符合国家对体育工作和老龄工作的指导方针,而且是推动社会关爱老年人、促进老年人健康的重要措施。

科学的体育服务,提升老年人生活质量。我国老年人群对体育服务需求日益增长,然而,老年人体育服务在供给与需求之间存在着不协调的问题。为应对这一挑战,该系列图书精心构建了一套全面的解

决方案。该方案旨在向各级老年服务机构提供内容丰富、多元化的学习材料及教学辅导。通过这些资源,老年服务机构得以延伸和深化体育指导,有效激励更多老年人投身体育活动,享受健康生活带来的乐趣。

传播健身知识,创造老年人健康教育新路径。在当前的老年教育和健身实践中,缺乏统一而科学的指导体系,尤其是对糖尿病、高血压等患者的运动指导。该系列图书致力于构建一套专业、权威、科学的健身知识体系,为老年慢性病人提供科学运动的指南。通过科学引导,确保老年人在健身活动中既安全又有效,帮助他们合理安排日常运动,从而在预防疾病进展、减缓病情恶化及促进康复治疗方面发挥积极作用。

总的来说,“老年慢性病人科学健身指导”系列图书具有较高的实用价值和推广意义。我推荐这套书给广大老年朋友,希望它能为您